CAW52 Unigolyn

Ymgynghoriad ar y Bil Cwricwlwm ac Asesu (Cymru)

Tystiolaeth i'r Pwyllgor Plant, Pobl Ifanc ac Addysg ar gyfer Craffu Cyfnod 1 Bil Cwricwlwm ac Asesu (Cymru).

Amdanoch Chi

Unigolyn

1. Egwyddorion cyffredinol y Bil

1.1 A ydych yn cefnogi egwyddorion y Bil Cwricwlwm ac Asesu(Cymru)?

Ydw

1.2 Amlinellwch eich rhesymau dros eich ateb i gwestiwn 1.1

(byddem yn ddiolchgar pe gallech gadw eich ateb o dan oddeutu 1,500 o eiriau)

Cytunaf fod angen cwricwlwm newydd sy'n benodol ar gyfer Cymru, gyda'r profiad Cymreig yn greiddiol i bob agwedd ohono. Mae'r drefn gyfredol o weithredu Cwricwlwm 'Cenedlaethol' a gynlluniwyd ar gyfer Lloegr, gyda'r Cwricwlwm Cymreig fel atodiad iddo wedi methu cwrdd ag anghenion Cymru fel cenedl ar wahân. Croesawaf felly gwricwlwm unigryw i Gymru.

1.3 A ydych yn credu bod angen deddfwriaeth i gyflawni'r hyn y mae'r Bil hwn yn ceisio'i gyflawni?

(byddem yn ddiolchgar pe gallech gadw eich ateb o dan oddeutu 500 o eiriau)

-

2. Gweithredu'r Bil

2.1 A oes gennych unrhyw sylwadau am unrhyw rwystrau posibl rhag gweithredu'r Bil? Os na, ewch i gwestiwn 3.1

(byddem yn ddiolchgar pe gallech gadw eich ateb o dan oddeutu 500 o eiriau)

Mae'r cwricwlwm arfaethedig yn un cysyniadol ac felly'n haniaethol yn unig. Nid yw'n cynnig

arweiniad digonol o ran cynnwys. Mae gennyf ddiddordeb arbennig yn lle hanes Cymru oddi

mewn i Gwricwlwm 2022. Mae'r adroddiad Y Cwricwlwm Cymreig, hanes a stori Cymru

(2013) wedi dangos pa mor annigonol yw'r sylw a roddir i hanes Cymru mewn llawer iawn o

ysgolion. Ategwyd hynny gan dystiolaeth a gyflwynwyd yn y gorffennol gan amryw o unigolion,

mudiadau a sefydliadau i'r pwyllgor hwn, i'r Pwyllgor Diwylliant, y Gymraeg a Chyfathrebu ac i'r

Gweinidog Addysg ei hun. Yn dilyn ymchwiliad trylwyr, argymhellodd y Pwyllgor Diwylliant, y

Gymraeg a Chyfathrebu i'r Gweinidog Addysg y dyllid dynodi corff cyffredin o wybodaeth

sylfaenol o ran hanes Cymru y byddai'n ofynnol i bob ysgol ei gynnwys yn eu meysydd llafur.

Ategaf yr alwad yma (a fyddai'n caniatáu digon o hyblygrwydd i athrawon ddatblygu meysydd

llafur sy'n berthnasol i anghenion lleol eu disgyblion) oherwydd os na wneir hynny, ni fydd

hanes Cymru'n cael ei ddysgu'n effeithiol mewn rhai – os nad llawer – o ysgolion yn y dyfodol

chwaith.

2.2 A ydych yn credu bod y Bil yn ystyried y rhwystrau posibl hyn?

(byddem yn ddiolchgar pe gallech gadw eich ateb o dan oddeutu 500 o eiriau)

-

3. Canlyniadau anfwriadol

3.1 A ydych yn credu bod unrhyw ganlyniadau anfwriadol yn deillio o'r Bil? Os na, ewch i gwestiwn 4.1

(byddem yn ddiolchgar pe gallech gadw eich ateb o dan oddeutu 500 o eiriau)

Mae'r Cwricwlwm Drafft yn mynegi droeon ddyheadau clodwiw megis bod angen i ddisgyblion

gael 'cymysgedd o brofiadau . . . sy'n seiliedig ar werthoedd a diwylliant Cymru' neu y 'dylai

dysgwyr gael cyfleoedd i ddatblygu eu hunaniaeth trwy archwilio cwestiynau am ddiwylliant,

iaith ac ymdeimlad o berthyn yn eu hardal leol ac yng Nghymru'. Oherwydd gwrthodiad y

Gweinidog Addysg i dderbyn yr angen i roi cyngor ac arweiniad i ysgolion ar gyflwyno hanes

Cymru mewn modd a fyddai'n arwain at wireddu'r dyheadau hyn yn golygu mai un o

ganlyniadau yw na fydd hanes Cymru'n cael ei ddysgu'n effeithiol yn y dyfodol.

4. Goblygiadau ariannol

4.1 A oes gennych farn am oblygiadau ariannol y Bil (fel y'u nodir yn Rhan 2 o'r Memorandwm Esboniadol)? Os nad oes, ewch i gwestiwn 5.1

(byddem yn ddiolchgar pe gallech gadw eich ateb o dan oddeutu 500 o eiriau)

-

5. Pwerau I wneud is-ddeddfwriaeth

5.1 A oes gennych unrhyw sylwadau am addasrwydd y pwerau yn y Bil i Weinidogion Cymru i wneud is-ddeddfwriaeth (fel y'i nodir ym Mhennod 5 o Ran 1 o'r Memorandwm Esboniadol)? Os nad oes, ewch i gwestiwn 6.1.

(*byddem yn ddiolchgar pe gallech gadw eich ateb o dan oddeutu 500 o eiriau.*)

-

6. Ystyriaethau eraill

6.1 A oes gennych unrhyw bwyntiau eraill yr hoffech eu gwneud am y Bil hwn?

(byddem yn ddiolchgar pe gallech gadw eich ateb o dan oddeutu 1,000 o eiriau)

-